



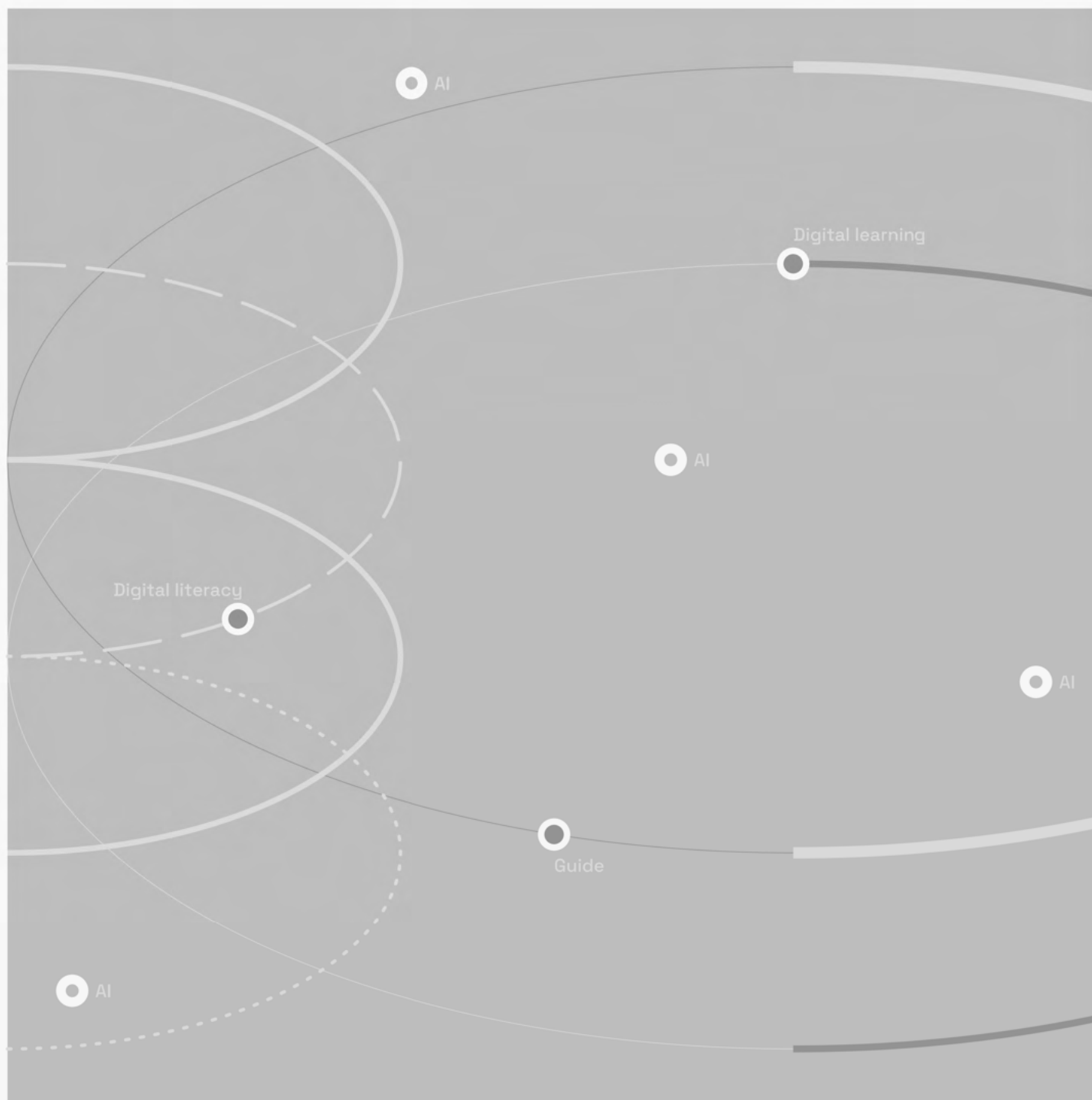
115年

The Ministry of Education
Primary and Secondary School

Parent Digital and AI Learning Guide

中小學家長 數位與AI學習知能指引

2026 年 9 月



The Ministry of Education
Primary and Secondary School

115 年

Parent Digital and AI Learning Guide

中小學家長 數位與 AI 學習知能 指引

Minister •————• Note

近年來，數位科技與人工智慧快速發展，深刻改變人們的生活方式與學習模式。特別是生成式 AI 的興起，為教育帶來新的契機與挑戰，也讓學習朝向更加個人化、智慧化與適性化的方向發展。面對 AI 時代的來臨，如何協助孩子妥善使用科技、培養未來所需能力，已成為家庭、學校與社會共同關注的重要課題。

除了持續推動數位學習政策，完善校園基礎設備與學習資源，逐步打造以學習者為中心的數位學習環境。隨著 AI 技術快速發展，教育也從建構數位環境進一步邁向培養 AI 素養的新階段，讓 AI 不僅是工具，更成為支持學習與探索的重要夥伴。

教育部參考國際具公信力之 AI 教育發展趨勢及產業人才需求文獻與研究報告，並廣泛徵詢熟稔產業發展與前瞻趨勢之專家學者意見，擘劃我國「未來人才 AI 能力圖像」，作為推動 AI 教育與人才培育的重要藍圖。同時，增訂《115 年中小學校長數位與 AI 學習領導指引》、《115 年中小學教師數位與 AI 教學指引》、《115 年中小學家長數位與 AI 學習知能指引》、《115 年中小學 AI 之學習應用手冊》，期許校長、教師、家長、孩子一同邁向智慧學習新時代。

在孩子的成長歷程中，家長始終扮演關鍵角色。為協助家長掌握數位及 AI 發展，《115 年中小學家長數位與 AI 學習知能指引》從數位學習趨勢、數位與 AI 素養、家庭數位環境建置、生成式 AI 應用，以及使用網路安全規範等面向，提供實用的觀念與建議，協助家長陪伴孩子健康、安全且有效地運用科技學習。

教育的本質從未改變，始終是培養孩子面向未來、迎接挑戰的能力。AI 時代的來臨，不是要以科技取代人，而是要讓人善用科技，發揮更大的潛能與價值。期待本書成為家長陪伴孩子學習的重要指引與支持，攜手培養具備創新思維與人文關懷的新世代人才，共同開創更自主、更智慧、更具韌性的學習未來。

教育部部長

鄭英耀

謹識

2026 年 9 月

Editor's ·————· Note

序

家庭是孩子成長與學習的重要場所，隨著數位科技與人工智慧快速發展，孩子無論是在家裡運用數位或 AI 工具進行學習，對他們都有正向影響。若能在家長適切陪伴與引導下使用相關工具，不僅有助於提升學習成效，也能培養孩子的自主學習能力與高層次思考能力。

為協助家長建立安全、健康且優質的家庭數位與 AI 學習環境，教育部委託團隊編輯本手冊，期望提供家長易於理解且可實際運用的指引，協助孩子在家中善用數位與 AI 資源進行多元學習，並在科技快速變遷的時代中安心學習、健康成長。

本手冊首先於「掌握數位學習趨勢與願景」中，介紹全球數位學習發展趨勢、我國數位學習政策推動歷程，以及未來教育發展願景。接著於「認識數位學習重要性與優勢」說明數位與 AI 素養的重要性，並探討數位工具如何支持個人化學習與提升學習成效。

此外，手冊亦於「啟動健康的家庭數位學習」提供家庭數位學習環境建置，與親子陪伴建議。在「善用 AI 輔助孩子學習」中，介紹生成式 AI 的基本概念、適合孩子使用的 AI 工具，以及安全且負責的使用原則。最後於「引導孩子安全使用網路」說明訊息辨識、短影音使用、網路霸凌與詐騙防範，以及網路心理健康等重要議題，協助家長陪伴孩子在數位與 AI 時代穩定前行。

數位與 AI 學習已是時代趨勢，親師於孩子的數位學習同樣扮演關鍵重要的角色，爰此，本手冊以家長陪伴與支持為基礎，協助家長理解數位與 AI 學習相關政策、資源及素養知能，進而營造有利於孩子自主學習、適性發展與健康成長的家庭學習環境。

中小學家長數位學習知能指引推廣
與家長講師培訓第二期計畫主持人

吳促峰

謹識

2026 年 9 月

The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It highlights the need for a comprehensive understanding of the research topic and the role of the researcher in the process. The second part of the paper presents the methodology used in the study, including the data collection methods and the analysis techniques. The third part of the paper discusses the results of the study and the conclusions drawn from the findings. The final part of the paper provides a summary of the key points and offers suggestions for future research.

The research was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

Parent Digital and AI Learning Guide

CONTENTS



目錄

部長序	I
主編序	III
指引簡介.....	IX
第一章 掌握數位學習趨勢與願景.....	1
壹——攤開地圖：數位學習趨勢如何改變教育？.....	4
貳——檢視路徑：我國數位學習政策如何發展？.....	9
參——眺望遠方：數位學習願景如何開創未來？.....	12
第二章 認識數位學習重要性與優勢.....	17
壹——裝備行囊：孩子為何需要具備數位與 AI 素養？.....	20
貳——量身打造：數位工具如何打造個人化學習？.....	24
參——準備出發：數位工具如何成為學習助力？.....	27
第三章 啟動健康的家庭數位學習.....	31
壹——選擇小船：如何準備數位學習載具？.....	34
貳——建立航道：如何創造不斷線的網路環境？.....	35
參——規劃航程：如何安排孩子的網路使用時間？.....	36
肆——航海同伴：如何陪伴孩子健康上網？.....	37
伍——守護燈塔：如何兼顧上網學習與視力保健？.....	38
第四章 善用 AI 輔助孩子學習	43
壹——發現新大陸：什麼是生成式 AI ？.....	46
貳——登陸新大陸：哪些 AI 工具適合孩子使用？.....	48
參——認識新大陸：生成式 AI 如何支持孩子學習？.....	52
肆——同行新大陸：如何陪伴孩子安全且負責任地使用 AI ？.....	55
第五章 引導孩子安全使用網路.....	61
壹——放大鏡出動：如何強化訊息辨識能力？.....	64
貳——親子來組隊：如何陪伴孩子一起進行訊息辨識？.....	66
參——短影音迷宮：如何成為聰明的短影音使用者？.....	69
肆——勇敢去破案：如何處理網路霸凌與詐騙？.....	71
伍——心靈守護站：如何在網路世界守護孩子安心成長？.....	73

附錄一、教育部因材網 e 度操作說明	78
附錄二、家長正確指導孩子使用生成式 AI 的自我檢核表...	89
附錄三、未來人才 AI 能力圖像（國中小學生）.....	91
附錄四、參考資源連結	95
附錄五、全國家長推廣研習及講師培訓架構	97



The first part of the paper discusses the importance of the research and the objectives of the study. It highlights the need for a comprehensive understanding of the research topic and the role of the researcher in the process. The second part of the paper presents the methodology used in the study, including the data collection methods and the analysis techniques. The third part of the paper discusses the results of the study and the conclusions drawn from the findings. The final part of the paper provides a summary of the key points and offers suggestions for future research.

The research was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

The study was conducted in a systematic and rigorous manner, following the principles of scientific inquiry. The data was collected from a representative sample of the population, and the analysis was performed using advanced statistical techniques. The results of the study indicate that there is a significant relationship between the variables under investigation, and the findings have important implications for the field of study. The study also identifies some limitations and areas for further research, which will be addressed in future work.

指引簡介

親愛的家長您好：

您的孩子正處於數位科技與人工智慧（Artificial Intelligence，以下簡稱 AI）快速發展的時代。從線上學習平臺、數位學習工具，到近年受到關注的生成式人工智慧（Generative artificial intelligence，簡稱 GenAI、生成式 AI），這些科技正逐漸改變孩子的學習方式與生活經驗。對孩子而言，數位與 AI 工具並非遙不可及的科技，而是可以在適當引導下，成為協理解知識、練習表達、激發創意與培養自主學習能力的重要學習夥伴。

然而，科技工具能否真正幫助孩子學習，關鍵不只在於工具本身，除了在學校的學習，更在於家長如何陪伴、引導與支持。當孩子在家中使用數位或 AI 工具時，家長若能理解其功能、限制與可能產生的風險，並協助孩子建立正確的使用態度與良好的學習習慣，將有助於孩子在安全、健康且有品質的環境中學習與成長。

本指引以簡明、貼近生活且易於實踐的方式，協助您認識數位與 AI 學習的重要概念、家庭陪伴方法、AI 工具使用原則，以及安全上網相關議題。期盼透過本指引，幫助家長在數位與 AI 時代中，成為孩子學習路上的重要支持者，陪伴孩子善用科技、安心學習，並逐步培養自主學習與負責任使用科技的能力。



Parent Digital and AI Learning Guide

CHAPTER

1

第一章

掌握數位學習 趨勢與願景

掌握數位學習趨勢與願景

1

攤開地圖

數位學習趨勢如何改變教育？



2

檢視路徑

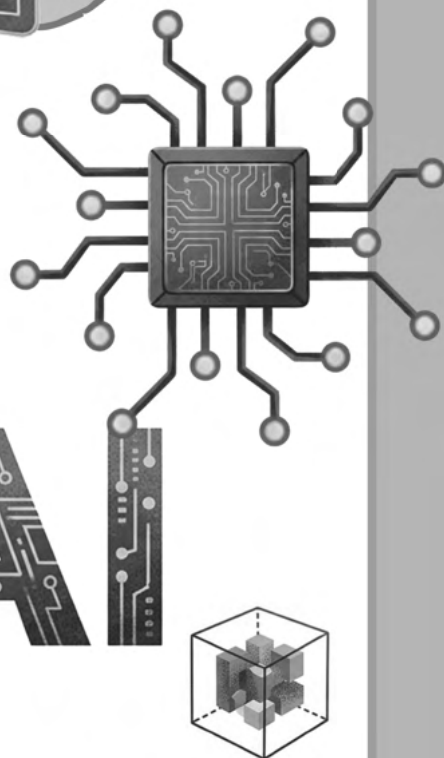
我國數位學習政策如何發展？



3

眺望遠方

數位學習願景如何開創未來？





壹

攤開地圖：數位學習趨勢如何改變教育？

隨著人工智慧的發展，教師的教學方式和學生的學習體驗正在發生深刻變革，各國教育政策逐步邁向 AI 賦能（AI-enabled）教育發展。從數位素養、AI 素養、數位平權到教育治理，各國均積極建構符合未來社會需求的人才培育架構，以培養學生、教師及教育領導者因應 AI 時代所需的核心能力。

一 推動一生一機數位學習載具政策

國家	數位學習載具政策
日本	2019 年實施「GIGA 學校計畫第 1 期」（Global and Innovation Gateway for All） ¹ ，至 2021 年達成「一生一數位學習載具」，並在校園建置高速網路，提升了網路覆蓋及穩定性。2025 年推動第二階段「Next GIGA」計畫，投入 123 億日圓強化校園網路頻寬、更新老舊設備及建構校務數位轉型（DX）環境。
新加坡	透過「國家數位素養計畫」（NDLP）及「教育科技計畫」（EdTech Plan）鼓勵學生自攜載具（BYOD）學習。
韓國	2024 年推動「數位化教育創新計畫」，規劃至 2027 年實現國小三年級至高中三年級學生一生一機目標。

我國教育部自 2021 年底「推動中小學數位學習精進方案」，已於 2022 年完成偏鄉學生一人一機之配置，並於「AI 人才方舟計畫」（2026～2029 年）中持續規劃協助各縣市逐步達成一生一機目標，持續落實數位學習平權，提供更公平多元的學習機會。

二 建置數位學習平臺與研發數位內容

根據聯合國教科文組織（UNESCO）於 2023 年發布《全球教育監測報告》（Global Education Monitoring Report），數位學習資源的普及與公平取得已成為全球教育發展的重要方向，因此，近年來各國積極建置數位學習平臺、發展優質數位內容。

國家	數位平臺與 AI 內容發展
新加坡	教育部建置 Student Learning Space (SLS) 教學平臺，提供以國家課程為基礎的數位教科書、共享教案與評量資源。
日本	透過「學習 E 傳送門」(學習 E-portal) 整合免費英語數位教材與多元課程資源，並修正《學校教育法》，推動數位教科書合法化及無償提供制度，確保學生公平取得數位學習資源。
美國	透過 ConnectED 計畫發展數位教材，並依據 NIMAC 標準提供學習障礙學生適性化教材資源。
韓國	2023 年公布「AI 數位教科書推進方案」，規劃至 2028 年全面推廣 AI 數位教科書，並於 2025 年率先於數學、英文及資訊科技等科目實施，透過 AI 導師提供即時診斷與個人化學習路徑。
法國	透過 Pix 數位能力平臺，將 AI 運作原理及數據隱私倫理等內容納入數位教材與診斷模組。

我國教育部自 2017 年建置因材網，提供十二年國民基本教育課程主要領域與科目之免費數位教材，包含教學影片、診斷測驗與互動式學習資源，並運用 AI 與大數據分析學生學習表現，提供適性化學習路徑；2024 年進一步推出教育生成式 AI 學習夥伴「e 度」，協助教師與學生進行教學與學習活動，持續提升數位教學品質與效能。此外，教育部酷英網 (Cool English) 開發 CoolE Bot 情境式英語聊天機器人，透過生成式 AI 技術建構真實語境對話環境，協助學生提升英語聽說能力。

三 提出數位素養內涵及指引

隨著數位科技融入生活、學習與工作，如何正確、安全且有效地使用數位工具，已成為每個人都需要具備的重要能力。因此，許多國家都相當重視數位素養教育，並陸續提出相關指引與架構，作為學校教學、課程設計及人才培育的重要參考。

國家或組織	數位素養內涵與指引
歐洲聯盟執行委員會 (European Commission, EC)	2022 年發布《教師及教育人員透過教育與培訓應對假訊息和促進數位素養之指南》(Guidelines for teachers and educators on tackling disinformation and promoting digital literacy through education and training)，協助教師培養學生數位素養、資訊判讀及錯假訊息辨識能力。

